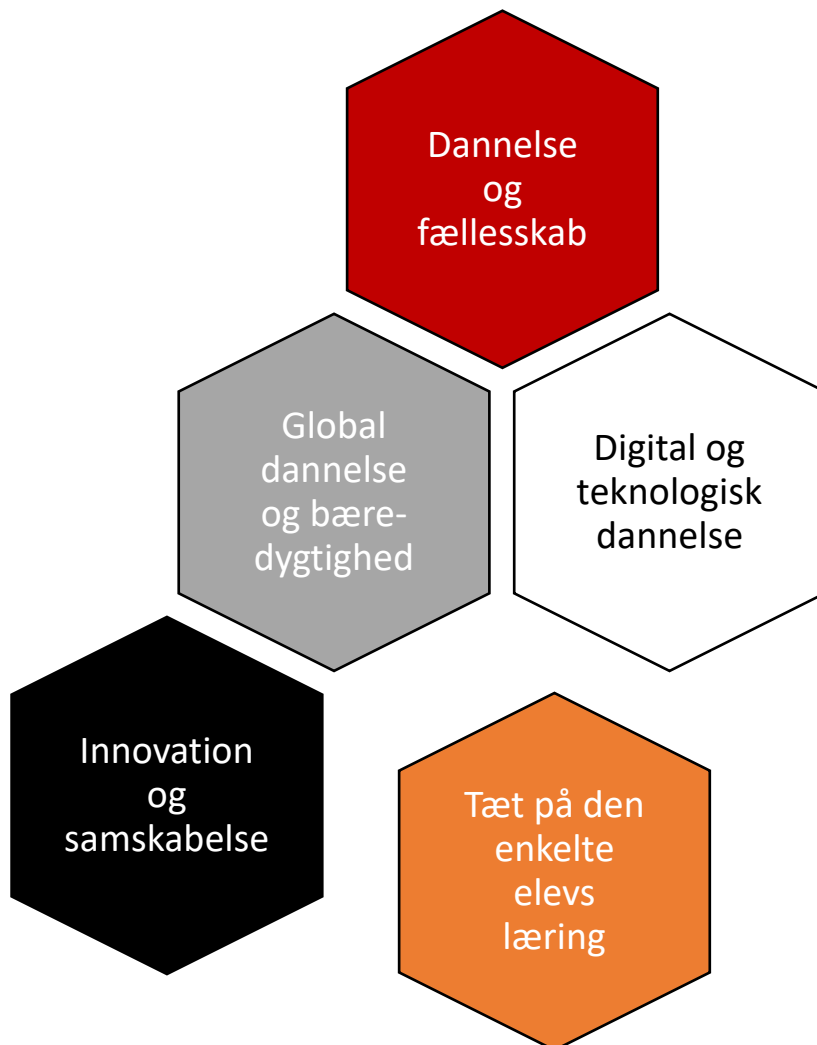




EGAA GYMNASIUM

Vision og handleplan 2022



Egaa Gymnasiums værdier

Egaa Gymnasium bygger på fire grundværdier: Faglighed, nysgerrighed, handlekraft og fællesskab. De fire værdier står centralt i elevernes og medarbejdernes møde med hinanden, med skolen og med omverden.

Faglighed

På Egaa Gymnasium lægger vi vægt på, at du lærer at forstå din omverden gennem et stærkt fagligt og flerfagligt fundament. Faglighed forstås således bredt og rummer både faglig og flerfaglig viden, kompetencer og metoder. Fagligheden er vigtig for din videre uddannelse og din mulighed for at skabe små og store forandringer i verden. Arbejdet med fagligheden tager både afsæt i dig som enkeltelev og det fællesskab, som er rammen om læringen. Arbejdet med fagligheden skal udfordre dig og de øvrige elever og støtte såvel jeres individuelle og fælles udvikling. Det er vigtigt for Egaa Gymnasium, at medarbejdere løbende udvikler deres egne og organisationens didaktiske, faglige og flerfaglige kompetencer. Arbejdet med din og de øvrige elevers læring - og den viden som indgår i arbejdet - er således opdateret og rettet mod de kompetencer, som både kommende studier og et fremtidigt arbejdsliv kræver af dig.

Fællesskab

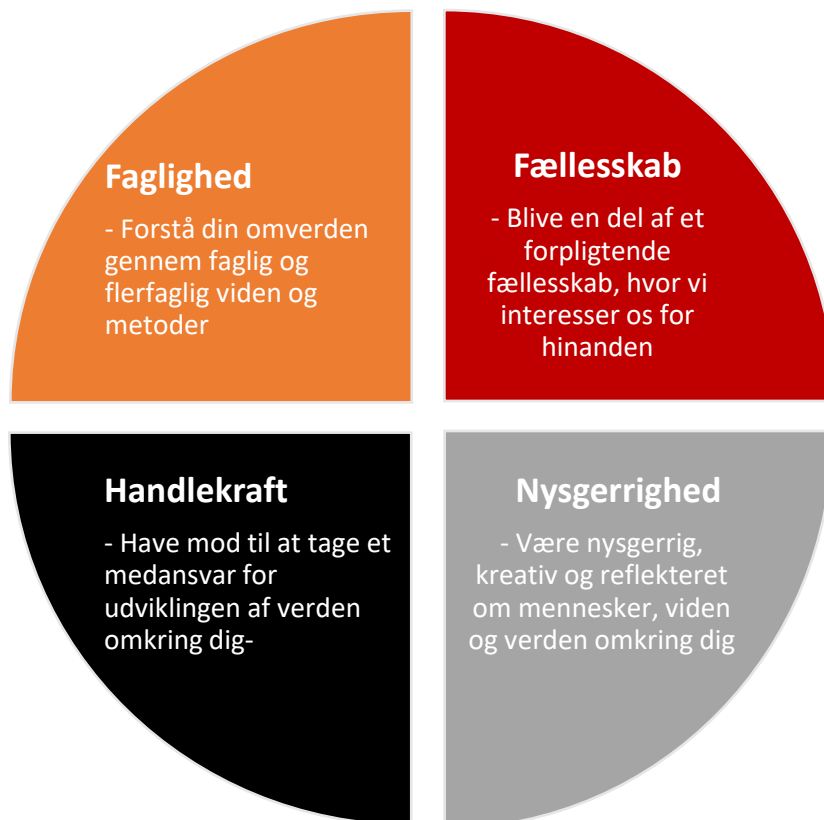
På Egaa Gymnasium lægger vi vægt på, at fællesskabet af elever, medarbejdere og samarbejdspartnere opleves som både forpligtende og inkluderende, således at vi interesser os for hinanden og samtidig giver plads til hinandens forskelligheder. Vi arbejder målrettet med at udvikle både det bærende fællesskab i klassen og de store fællesskaber på tværs af klasser og årgange, ligesom vi giver plads til de mindre fællesskaber om særlige interesser. Fællesskabet er desuden afgørende for, at både du, de øvrige elever og medarbejderne møder en hverdag, hvor fejl anerkendes som uundgåelige elementer i en udviklingsproces. Det er vigtigt for Egaa Gymnasium, at alle medarbejdere i deres praksis fungerer som rollemodeller i deres møde med elever, kolleger og samarbejdspartnere.

Nysgerrighed

På Egaa Gymnasium lægger vi vægt på, at du udvikler din nysgerrighed, kreativitet og refleksion om mennesker, viden og verden omkring dig. Nysgerrighed er en afgørende forudsætning for din vilje til og motivation for at udvikle dig og lære mere om fag og omverden. Nysgerrigheden kan åbne for andre måder at fortolke og forstå verden på og dermed skabe grundlaget for nye kreative problemløsninger og måder at møde fag på. De mange perspektiver på verden, som nysgerrigheden føder, udgør et helt nødvendigt fundament for din refleksion om mennesker, om verden og om din egen rolle heri. Det er vigtigt for Egaa Gymnasium, at medarbejderne også har mulighed for at inddrage deres faglige og didaktiske nysgerrighed i arbejdet med dig og de øvrige elever.

Handlekraft

På Egaa Gymnasium lægger vi vægt på, at du opøver handlekraft og lærer at tage medansvar for undervisningen, din læring og de fællesskaber, som du indgår i. Selvtillid og mod er vigtige forudsætninger for, at du udvikler dig og lærer at bruge din indflydelse i såvel skolen som i aktiviteter omkring dig. Handlekraft gør dig i stand til at håndtere de udfordringer, du møder, og til at påvirke udviklingen i verden omkring dig. Det er vigtigt for Egaa Gymnasium, at medarbejderne i deres profession har rum til og mulighed for at fungere som rollemodeller for dig og de øvrige elever i arbejdet med at udvikle jeres handlekraft og medansvar.



Egaa Gymnasiums vision om det gode gymnasium:

På Egaa Gymnasium vil vi udvikle **nysgerrige** og **fagligt stærke** studenter, der har lyst og mod til at lære mere både individuelt og sammen med andre.

Vi vil skabe **alment dannede** mennesker, der i **forståelse** for de vilkår, der har formet mennesker og verden, kan tage stilling til samfundet omkring dem.

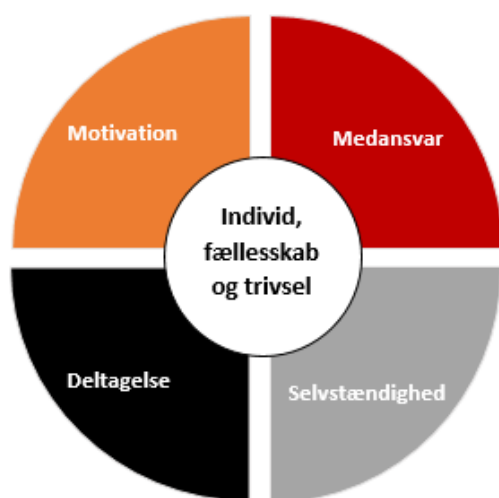
Vi vil styrke elevernes **refleksion** og **handleevne** og derved gøre dem i stand til sætte retningen i deres eget liv og tage et **medansvar** for **fællesskabet** både lokalt og globalt.

Vi vil udvikle **digitalt kompetente** elever, der kan udfolde de **teknologiske** og digitale muligheder på en konstruktiv og hensigtsmæssig måde.

Vi vil skabe **kreative** elever, som er i stand til at **tænke innovativt**, se nye muligheder og i **samarbejde** med andre finde **bæredygtige løsninger** på verdens små og store udfordringer.

Vi vil møde eleverne med **udfordringer** og **støtte**, så den enkelte elev får det bedste fundament for både videre studier, kommende arbejdsliv og egen fremtid.

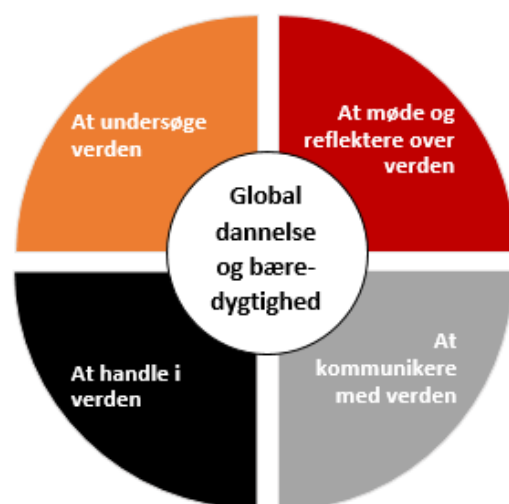
Delvision for Dannelse og fællesskab



Vi vil på Egaa Gymnasium gøre eleverne dannede i bred forstand: Til livet, til studier og arbejdsmarked, til fremtiden og til deltagelse i samfundet. Vi vil gøre eleverne i stand til at tage selvstændige individuelle beslutninger med betydning for deres eget liv og samtidig give dem forståelsen for, hvordan egne og andres beslutninger og handlinger former det fællesskab, der er rammen om det enkelte menneske. Vi vil give eleverne forståelse for egne styrker, kompetencer og motivation, så de på den baggrund bliver i stand til at sætte sig mål og forholde sig til både udfordringer på vejen mod målet samt eventuelle forandringer af mål, rammer eller forudsætninger. Eleverne skal således styrkes i deres selv- og omverdensforståelse og derigennem lære at tage ansvar for sig selv, medansvar for hinanden, for fællesskabet på Egaa Gymnasium samt det samfund, vi er en del af.

Delvision for global dannelse og bæredygtighed

Vil vi på Egaa Gymnasium uddanne elever, der kan navigere ansvarligt, reflekteret og bæredygtigt i en verden, som i stigende grad er globalt forbundet, og hvor vi som mennesker og nationer lever i et stadigt stærkere afhængighedsforhold, gensidigt forpligtede af hinanden. På Egaa Gymnasium opfatter vi bæredygtighed, som begrebet er defineret i FN's 17 Verdensmål for bæredygtig udvikling. Vi vil lære vores elever at møde og forstå verden med nysgerrighed, åbenhed og empati. Samtidig skal eleverne kunne forholde sig kritisk, selvstændigt og ansvarligt til såvel det nationale som globale fællesskab. Kommunikation på fremmedsprog er en forudsætning for samarbejde med og indlevelse i vores fælles verden. Vi skal lære eleverne at forstå sig selv i og forholde sig til en global verden, så de både nu og i fremtiden kan medvirke til demokratiske og bæredygtige løsninger på centrale globale udfordringer med respekt for egen og andres værdier, kultur og overbevisning. På den måde udvikler vores elever sig som reflekterede, demokratiske og handlekraftige medborgere og verdensborgere.

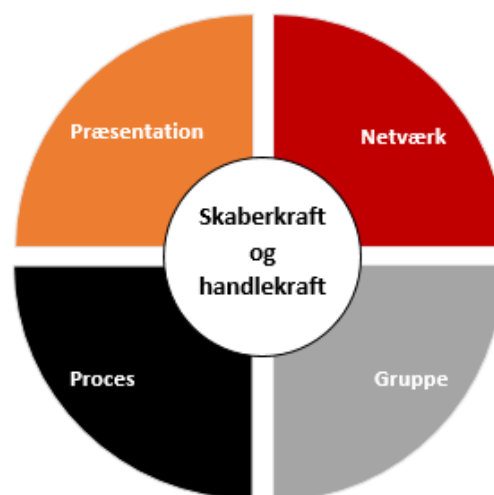


Delvision for digital og teknologisk dannelse

Vi vil på Egaa Gymnasium skabe digitalt og teknologisk dannede og kompetente studenter, som formår at forene en stærk faglighed med de eksisterende og de kommende teknologiske og digitale muligheder på en innovativ, reflekteret og hensigtsmæssig måde. Vi vil give eleverne evnerne til at gøre sig etisk og sociologisk funderede overvejelser over teknologiens indvirkninger på både egen identitet og på de fællesskaber, vi er en del af. Vi vil gøre eleverne til både konstruktive og nysgerrige samt kritisk-refleksive digitale brugere, deltagere og handlekraftige skabere, så den enkelte elev dermed får det bedste fundament for både videre studier, kommende arbejdsliv og egen fremtid. Vi vil udvikle elever, der formår at koble konkrete udfordringer med digitale og teknologiske løsninger på en faglig kompetent facon.

Delvision for innovation og samskabelse

Vores vision er, at studenterne fra Egaa Gymnasium er klædt på til at bidrage aktivt og at være handlekraftige og nysgerrige i forhold til at udvikle det omgivende samfund og til at bruge forskellige fagligheder i samarbejder i deres fremtidige uddannelses- og arbejdsliv. Vi vil gøre Egaa Gymnasium til en åben skole, der udvikles i samarbejde med eksterne aktører, fx private virksomheder, offentlige institutioner og andre uddannelsessteder, NGO'er, foreninger og andre aktører. Vi vil skabe et kreativt og innovativt læringsmiljø, hvor elever og medarbejdere udvikler nysgerrighed og ønsker at fordybe sig i deres omverden, er interesserede i at forandre og forbedre deres omgivelser, omsætter deres ideer til konkret praksis og reflekterer etisk over konsekvenserne af deres handlinger.



**Øst-vest akse peger mod henholdsvis personlige/kollektive kompetencer, som eleverne skal mestre i innovationsprocessen. Nord-syd akse peger mod henholdsvis udadvendte/indadvendte kompetencer, som eleverne skal mestre i innovationsprocessen. Til sammen peger mestring af kompetencerne ind mod værdierne skaberkraft og handlekraft, som der hvor kompetencerne sættes i spil. (Se bilag)*

Delvision for 'Tættere på den enkelte elevs læring'

På Egaa Gymnasium vil vi udvikle studenter, der er fagligt og socialt kompetente til at møde krav og udfordringer i deres fremtidige uddannelses- og arbejdsliv. Ved at udfordre den enkelte elevs nysgerrighed vil vi motivere eleverne til det faglige og det flerfaglige arbejde og dermed sikre, at de gennemfører uddannelsen bedst muligt. Vi vil have fokus på den enkelte elevs læring, så deres individuelle læringspotentiale udfoldes, og de på den baggrund bliver handlekraftige i forhold til de udfordringer, som de møder undervejs i kommende studier og deres fremtidige arbejdsliv. Vi vil gøre Egaa Gymnasium til en skole, hvor vi støtter hinanden i både den enkeltes og vores fælles læreproces, og hvor læring som fælles projekt skaber mulighed for at løfte den enkelte elev personligt og fagligt.

Handleplan for Dannelse og fællesskab

Fællesskaber på tværs

- Vi udarbejder et inspirationskatalog om minisamarbejder på tværs af klasser og årgang (små samarbejder der nemt kan passes ind i hverdagen, fx "Bland to klasser").
- Skolen giver organisatorisk støtte til 2-3 elevstyrede arrangementer: Fastelavn, julebanko mm.
- ROE-ugen styrkes. Sammen med elevrådet opretter skolen et ambassadørkorps i klasserne.
- Sammen med elevrådet laves en vifte af pauseaktiviteter (spil, musik, turneringer mm.)
- De fysiske rammer skal understøtte de små fællesskaber (Der udvikles en særskilt plan for dette).
- Vi udvikler sammen med Rüsselrådet alternative festaktiviteter og udbygger de rolige områder.
- Tritonus og elevbands inviteres til en række af cafeerne.
- Forsøg med madklubber blandt eleverne

Gensidigt medansvar

- Vi taler tydeligt om hinanden som gensidige rollemodeller.
- Rektor, ledelse og medarbejdere italesætter 3 meter-tanken. Elevrådet skal også gøres medejere. Det skal mere være en fortælling end en regel.
- Vi understøtter gode normer for oprydning, køkultur mm. med central infrastruktur.
- Kan man give klasserne medansvar for deres lokale gennem plads til udsmykning etc.
- Vodcast med pedel om oprydningsudfordring etc.

Motivation og videreuddannelse

- Mere plads i grundforløbet, så der bliver plads til spontanitet og fleksibilitet, nysgerrighed, forskelle på klasser.
- Mindre fokus på test og mere på motivation.
- Vejledningsprocessen ved studieretningsvalget gentænkes (afprøvninger, mentor mm.).
- Eleverne hjælpes til at finde deres egne drivere egne 'drivere'. Det indarbejdes i motivationslektion i studieteknik.
- Skolen udvikler et koncept for alumne-netværk, hvor alumner kan tilmelde sig og bidrage på forskellig vis: oplæg, besøg, workshop etc.
- Vi opbygger et Alumnenetværk og støttenetværk Egaas venner.
- Skolen udarbejder en oversigt over arbejdet med karrierelæring

Selvstændighed

- Vi har øget fokus på fixed/open mindset i arbejdet med klasserne – også ledelsen.
- Vi udvikler 1-2 inspirationsopgaver med individuelt mod i selve handlingen/processen (elevsamtalekort, målrettede opgaver mm.).
- Vi producerer en række videoklip om fejl og mod – evt. i samarbejde med EG'ås.
- Vi præciserer rammerne for det reflektive kvarter og medtænker gensidigt medansvar.

Deltagelse og elevindflydelse

Inspirationskatalog med selvstændighedsskabende 'tricks' til undervisningen (lade eleverne selv give lektier for, bruge de stærke elever som 'medundervisere', ' 2. og 3.g giver de nye elever undervisning i 'hvordan man går i skole?') Kobles evt. med 'Tæt på den enkeltes læring'?

- Eleverne evaluerer undervisningen og deres egen læring mindst to gange årligt pr. hold. (Den ene skriftlig). Evalueringen følges op af en samtale/dialog få konkrete fælles aftaler. Aftaler lægges i Teams (holdets side).
- Vi støtter eleverne i at opbygge kontinuitet i elevdrevne aktiviteter og dele viden. Skolens ledelse støtter op om åbenhed og struktur ift. udvælgelse mm.
- Elevernes arbejdspraksis med konkrete projekter medtænkes i organisationsstrukturen.

Succeskriterier

- Der udarbejdes et inspirationskatalog om minisamarbejder på tværs af klasser og årgang
- Eleverne gennemfører 2 elevstyrede arrangementer: Fastelavn, julebanko mm.
- Elevrådet opretter et ROE-ambassadørkorps i klasserne.
- Der gennemføres ca. 1 pauseaktivitet pr. Måned.
- Rektor, ledelse og medarbejdere italesætter 3 meters-reglen
- Vi opbygger et Alumnenetværk og støttenetværk.
- Der laves et eftersyn af grundforløbet og studieretningsvalget
- Skolen udarbejder en oversigt over arbejdet med karrierelæring
- Der udvikles 2 inspirationsopgaver med individuelt mod i selve handlingen/processen
- Skolens ledelse støtter op om åbenhed og struktur ift. udvælgelse mm. Elevernes arbejdspraksis med konkrete projekter medtænkes i organisationsstrukturen.

Handleplan for global dannelse og bæredygtighed

Den daglige undervisning:

- Vi styrker arbejdet med både globalt medborgerskab og bæredygtighed via medlemskab af UNESCO-ASP-netværkerne af samme navn.
- Vi arrangerer i 2019 en pædagogisk dag om bæredygtighed i undervisningen.
- Vi vil søge inspiration til en pædagogik, som involverer eleverne både lokalt, nationalt og globalt med virkelighedsnære projekter med en reel modtager.
- Vi vil med skiftende årlige tiltag synliggøre global dannelse for alle elever
- I-Class skal fortsat fungere som en klasse, der undervises på engelsk i en række fag samt arbejder med emner af global betydning. Netværket for de internationale klasser vedligeholdes.
- UNESCO-klassen skal gå forrest i arbejdet med de 17 Verdensmål og UNESCO-projekter, så bæredygtighed og globalt medborgerskab bliver naturligt at arbejde med i alle klasser.

Miljøråd:

- Egaa Gymnasium skal være Grønt Flag Skole.
- Der arrangeres hvert år Fem Fede Dage med bæredygtige tiltag.
- Der arrangeres hvert år et antal elevbårne bæredygtige tiltag.
- Vi får sponsoreret et årligt bæredygtighedslegat til en elev, der i særlig høj grad har arbejdet for bæredygtighed på skolen.

Bæredygtige studieture med tværfagligt og globalt sigte:

- Vi inddrager eleverne i dilemmaer vedrørende de almindelige studieture, så de kan være med til at træffe mere bevidste valg ift. rejseform, medborgerskab og bæredygtighed (ikke konkret destination). Det er ambitionen at et stigende antal af studieturerne skal foregå via tog/bus.
- Studieturene sætter fokus på bæredygtighed og global dannelse. Studieturene skal desuden indeholde lokale kulturmøder (fx skolebesøg, virksomhedsbesøg eller feltarbejde).
- Vi laver et inspirationskatalog med mulige destinationer, der kan nås med bus/tog, herunder også mindre kendte destinationer.

Bæredygtig indretning:

- Så meget strøm som muligt skal komme fra solceller. Vand-el-og-varmeforbrug kontrolleret fortsat, og forbruget synliggøres for elever og medarbejdere.
- Vi vil mindske unødigt papirforbrug mest muligt.
- Ved nyindretning af arealer bruges flere natur- og genbrugsmaterialer, grønne planter, samt adfærdsændrende indretning ift bæredygtighed.
- Dele af vores udearealer skal fremme biodiversitet, læring og social trivsel.
- Vi vil med nudging og humor opnå en renere skole.

Mere bæredygtig kantine:

- I næste kantineudbud indskrives, at der skal være flere sunde alternativer, også før frokost, fokus på brug af flere grøntsager samt vegetariske alternativer, mere økologisk, årstidsbestemt og så vidt muligt lokal frugt og grønt samt et krav om genanvendelig emballage.

Skolepartnerskaber og udveksling:

- Vi har skolepartnerskaber og klasseudveksling i både EU og resten af verden. Desuden opretter vi et partnerskab med skoler i Norden.
- Vi har fortsat individuel elevudveksling som talentpleje.
- Vi opretter lokal/regional udveksling med fokus på nationale forskelle.

Rani-arbejdet i Tanzania:

- Rani ind i undervisningen: Der udarbejdes et kort forløb (1-2 lektioner), som kan bruges i forskellige fag i ugen op til RANI-dagen.
- Bæredygtigt projekt: Rani-eleverne bevidstgøres om balancen mellem social og klimabevidst bæredygtighed.

Succeskriterier

- Vi får alle en øget bevidsthed om, hvorfor vi er UNESCO-skole, og hvordan vi kan bruge verdensmål i undervisningen. Flere lærere bliver involveret i UNESCO-skolenetværket og dets projekter, bl.a. via undervisning i I-Class, UNESCO-klassen og via studieture, og erfaringen spredes.
- Hver klasse stifter frem over bekendtskab med verdensmålene en eller flere gange og har mindst ét årligt forløb om et eller flere af verdensmålene. Dette sikres på storteamødet og/eller gennem projektforbøbene.
- Egaa Gymnasium godkendes hvert år fremover som Grønt Flag Skole, og både ledelse og medarbejdere støtter i høj grad op om Miljørådets tiltag.

- Flest mulige elever deltager aktivt i såvel idegenerering som udførelse af bæredygtige aktiviteter.
- Eleverne bevidstgøres om CO2-aftrykket ved forskellige rejseformer til studieture. Flere studieture sætter fokus på bæredygtighed/global dannelse/kulturmøder, og flere studieture foregår på sigt med bus eller tog.
- Energiforbrug og unødigt papirforbrug nedsættes.
- Skolens indretning bliver mere bæredygtig, og vi får en renere skole, hvor ledelse, medarbejdere og elever rydder op efter sig selv.
- Kantinen er tydeligt mere bæredygtig om to år og har sunde alternativer.
- Vi har om to år oprettet et partnerskab i Norden.
- Vi finder en årlig sponsor til bæredygtighedslegatet.
- Raniprojektet kobles i højere grad med den daglige undervisning. Eleverne opnår øget bevidsthed om RANI som bæredygtigt projekt og kan på den baggrund bedre træffe beslutninger på et oplyst

Handleplan for digital og teknologisk dannelse

Videreimplementering af ny it-plattform, Teams:

- Skolen opretter ad-hoc workshops i takt med personalets konkrete behov for kursus i daglig brug af Teams.
- Skolen udbyder internt kursus for It-udviklingsklassens lærere, samt alle andre interesserede, i yderligere pædagogiske muligheder inden for Teams for på den måde at sætte skub i brugen og udviklingen af Teams som læringsplatform.

Etablering af et makerspace

- Der etableres et aktivt makerspace med henblik på at understøtte elevernes teknologiforståelse og skabe interesse for samme.

Forløb om Digital kommunikation, identitetsdannelse og fællesskaber

- Alle klasseteams forpligtes til at lægge et forløb i 1g i enten samfundsfag, dansk, engelsk eller informatik, der forholder sig til digital kommunikation og teknologiens indvirkning på identitetsdannelse og fællesskaber. Det konkrete indhold og vinklingen heraf er fri.

Kildekritisk grundkursus og vidensdannelse

- Historiefaggruppen og/eller andre faggrupper udvikler et obligatorisk grundkursus inden for grundlæggende digital kildekritik, søgning på nettet og vidensdannelse, der som udgangspunkt skal anvendes i alle klasser i løbet af 1.g. Andre fag i alle klasser forpligter sig på at bygge oven på grundkurset med øvelser inden for egen faglig kontekst. Grundkurset skal endvidere sammentænkes med progressionsplanen "Frem mod SRP".

Teknologi til at understøtte den digitale dannelse

- I løbet af de kommende år vil eleverne fra grundskolerne komme med faget teknologiforståelse i bagagen. Det stiller krav til os, om at vores fag kan afspejle dette. Der skal i faggrupperne igangsættes en diskussion og afprøvning af, hvordan den digitale dannelse og kompetence kan understøttes af en egentlig teknologisk dimension (i bred forstand).

Succeskriterier

- Skolens ansatte oplever mulighed for tilstrækkelig efteruddannelse i ny it-plattform.
- Makerspace opleves blandt eleverne som et synligt og attraktivt supplement til undervisningen.
- Det obligatoriske forløb om digital kommuniaktion, identitetsdannelse og fællesskaber opleves som meningsfuldt og lærerigt af skolens elever.
- Eleverne tilegner sig en grundlæggende kompetence inden for ”digital kildekritik”, og der etableres en kultur, hvor kompetencen bliver trænet med progression på tværs af fag.
- Faggrupperne igangsætter, udvikler og afprøver enkle tiltag, der kan give eleverne mulighed for at tilegne sig teknologisk kompetence.

Handleplan for innovation og samskabelse

- Alle klasser laver i løbet af deres 3-årige gymnasieforløb mindst ét fællesforløb i innovation og samskabelse med bidrag fra forskellige fag og tænkt sammen med progressionsplanen for SRP. Vi sender elever til CIVIRK’s netværksarrangement om innovation i SRP.
- Vi opbygger en vidensbank i form af forskelligt materiale om innovation og innovativ didaktik, organiseret efter de tre spor i arbejdet med innovation og samskabelse.
- Innovativ didaktik tages min. En gang om året op i faggrupperne, og faglærerne forpligter sig på at afprøve didaktiske greb med innovation.
- Vi træner eleverne i alle klasser, som led i den faglige undervisning, i cirkulære didaktiske tilgange til innovation, fx. engineering model, fab-lab model.
- Vi støtter eleverne i at deltage i forskellige typer innovationsprojekter, her under konkurrencer og talentarbejde.
- Vi vedligeholder og udvikler samarbejdet med eksterne partnere.

Succeskriterier

- Evalueringer af projektforsløb med innovation lægger i højere grad vægt på elevernes bevidsthed om innovation, f.eks. i form af øget metodebevidsthed og refleksion over processer.
- Vi har en udbygget vidensbank i alle fag, med materiale om innovation og innovativ didaktik.
- Alle lærere afprøver min. et innovativt didaktisk greb som følge af drøftelserne i faggrupperne.
- De skriftlige produkter spejler elevernes selvstændige problemløsning, metodevalg og formidling.
- Eleverne behersker selvstændigt innovative processer ved SRP, så innovationsopgaven bliver et muligt valg.
- Skolen er fortsat stærkt repræsenteret ved innovationskonkurrencer og talentarbejde.
- Elever og lærere opsøger eksterne partnere til problemformulering eller til feedback på innovative løsninger, så innovationsopgaver bliver et reelt valg.

**Se bilag*

Handleplan for 'Tættere på den enkelte elevs læring'

- Lærerteams opretter elevteams i alle klasser, med henblik på at styrke dialogen ml. lærere og elever om, hvad god læring er for klassen, og hvordan eleverne inddrages i planlægningen af undervisningen.
- Elevrådet inddrages i kvalificeringen af elevteamets arbejde og evalueringen heraf.
- Vi afholder fælles dialogmøde hvert andet år, hvor der reflekteres over læring og udvikles bud på skoletiltag, der skal gavne læringen.
- Vi samarbejder i faggrupper mht. den enkelte elevs læring, herunder faglig feedback, møde den enkelte på dennes faglige niveau, karaktergivning, undersøgende tilgange, variation og lektiegivning, med henblik på didaktiske justeringer i fagene.
- I skriftlige opgaver, i alle klasser, anvender vi kreative processer i stilladseringen af opgaverne, og eleverne reflekterer over disse processer og metoder.

Succeskriterier

- Der oprettes elevteam, og alle fællesfagslærere har gennemført min. en samtale med teamet.
- Elevrådet uddannes til at give elevteamene kvalificeret sparring til deres funktion som elevteam.
- Dialogmøder fører til justeringer af indsatser på såvel klasse som skoleniveau.
- Faggrupperne undersøger, behandler og afprøver greb, der gør os klogere på den enkelte elevs læring.

***Bilag til innovation og samskabelse**

Proces

- Eleverne kender og kan anvende metoder til at gennemføre kreative processer og struktureret idégenerering og formår at anvende disse i løsning af faglige problemstillinger.
- Eleverne evner at se og skabe ideer og muligheder. De kombinerer faglig viden, forståelse og erfaringer fra forskellige områder på nye måder, der skaber handling, aktivitet eller ny erkendelse.

Gruppe

- Eleverne har viden om og kan påtage sig forskellige roller og fagligheder i ledelsen af innovationsprocesser samt forholde sig til egen rolle i samarbejdsrelationerne.
- Eleverne kan agere i en foranderlig gruppearbejdsproces og kan realisere ideer og planer samt arbejde vedholdende for disse ved at acceptere og lære af andres og egne fejl.

Netværk

- Eleverne kan tage initiativ til at opbygge eksterne netværk og bliver bevidste om, hvordan de indgår i andres netværk på en værdifuld måde.
- Eleverne opnår lyst til at iværksætte og virkeliggøre initiativer gennem samarbejde og netværk.

Præsentation

- Eleverne kan udtrykke kreativitet og innovation i forskellige produktformer, tilpasset problem eller aftager.
- Eleverne evner at formidle og kommunikere løsningsforslag på en overbevisende måde, der er saglig og professionel, og skaber værdi for andre.

Arbejdet med innovation og samskabelse på Egaa Gymnasium følger tre spor, der understøtter hinanden

